

УДК 378.14:001:81

# СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЫРАВНИВАНИЯ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**САМОЙЛОВА Марина Владимировна,**

старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
аспирант,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье предпринята попытка проанализировать сформированный современный инструментарий выравнивания стартового уровня обучающихся в рамках компетентностного подхода. Уделено внимание возможности эффективного использования данного инструментария в процессе выравнивания стартовых возможностей обучающихся на примере дисциплины «Иностранный язык» на базе Воронежского института МВД России.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** компетентностный подход, инструментарий выравнивания, стартовый уровень, стартовые образовательные возможности, иностранный язык.

## MODERN ALIGNMENT TOOLS OF STARTING LEVEL FOR STUDENTS UNDER COMPETENCE-BASED APPROACH CONDITIONS

**SAMOILOVA M. V.,**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,  
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia,  
Postgraduate Student,  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article attempts to analyze the formed modern tools for leveling the starting level of students in the framework of the competency-based approach. The attention is paid to the possible use of leveling tools in the process of leveling up the starting capabilities of students on the example of foreign language disciplines on the basis of the Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

**KEY WORDS:** competency-based approach, leveling tools, starting level, starting educational opportunities, foreign language.

Система образования Российской Федерации продолжает масштабно развиваться и модернизироваться. Нельзя не отметить влияние на данный процесс множества факторов, происходящих в обществе: глобализация и расширение культурных связей, эффективное развитие экономики и социальные преобразования. Эффективное обновление и реконструирование системы образования в нашей стране способствует ее взаимосвязи с образовательными системами других развитых стран.

Основным базисным элементом обновления содержания российского образования обозначен компетентностный подход. С одной стороны, необходимо снабдить обучающихся знаниями, а с другой – основная миссия образования в рамках компетентностного подхода заключается в необходимости научить молодых людей пользоваться полученными знаниями в различных жизненных и профессиональных ситуациях, помочь в формировании и развитии у обучающихся некоторого набора определенных личностных качеств, способствующих использованию полученных знаний. С этой точки зрения молодой профессионал – это человек не только знающий, но и, главным образом, умеющий.

Следовательно, образование предполагает не только обучение и получение знаний, умений, навыков, но и формирование у обучающегося умения творчески мыслить, анализировать, оценивать происходящее вокруг, действовать согласно обстоятельствам и многое другое. Такая ситуация в образовании продиктована революционными процессами, происходящими в мировой экономике, которая требует наличия молодых, конкурентоспособных, нестандартно, творчески мыслящих специалистов. Появление такого рода специалистов во многом зависит от начального этапа их обучения, от стартового потенциала каждого обучающегося, то есть от тех знаний, навыков, умений и личностных характеристик, которые станут базой для модернизации личности в жизненном и профессиональном аспекте.

Выравнивание стартовых образовательных возможностей в начале обучения нами определяется как основной базис, на котором строится дальнейшая образовательная траектория. Рассмотренные словарные статьи дают следующие дефиниции:

- выровнять – «сделать ровным» [1, с.114];
- выровнять – «выпрямить в горизонтальной или вертикальной плоскости» [2, с.80];
- выровняться – «стать ровным; стать лучше в физическом или духовном отношении» [1, с.114];
- выровняться – «выпрямиться, стабилизироваться» [2, с.81];

- ровный – «равномерный» [2, с.81];  
 - выравнивать – «располагать текст горизонтально по ширине страницы таким образом, чтобы первый и последний знаки каждой строки были выровнены по соответствующим краям поля страницы, или расположение текста вертикально по длине страницы таким образом, чтобы первая и последняя строки текста были выровнены по соответствующим краям поля страницы» [3];

- выравнивать – делать равным, одинаковым по силе, величине, положению; делать размерным, равномерным [4].

Проанализированные словарные статьи приводят к следующему заключению: выравнивать – делать ровным, равномерным, выпрямлять в горизонтальной и/или вертикальной плоскости, стабилизировать, улучшать.

Выравнивание стартовых образовательных возможностей нами рассматривается не просто сведением к одному общему знаменателю, а с двух позиций. С одной стороны, это индивидуальная работа с каждым обучающимся по выравниванию его потенциала согласно индивидуальной образовательной траектории, с другой стороны, выравнивание группы как единого целого, то есть стабилизация группы для качественной дальнейшей работы.

Особенно актуален вопрос по выравниванию стартовых образовательных возможностей в военных вузах и вузах МВД. Контингент данных вузов гетерогенен в силу некоторых причин:

- абитуриенты данных вузов – это выпускники школ по всей территории Российской Федерации и некоторых зарубежных стран;

- превалирует целевой набор обучающихся с учетом положительного психологического и медицинского тестирования, физической подготовки;

- образовательные траектории абитуриентов не одинаковые, отличаются содержанием и/или количеством часов;

- дифференциальные индивидуально-личностные характеристики и существовавшие внутрисемейные возможности предвузовской подготовки;

- формирование разноуровневых групп для изучения иностранного языка в вузе при отсутствии возможности дифференцированного отбора обучающихся.

Очевидно, возникающая разница стартовых образовательных возможностей обучающихся в группе приводит к затруднениям в изучении иностранного языка согласно требованиям ФГОС 3++, целью которого является формирование способности «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)» [5].

Именно поэтому, с нашей точки зрения, разработка инструментария для выравнивания стартовых образовательных возможностей при изучении иностранного языка в вузах МВД необходима и актуальна.

Цель настоящего исследования заключается в анализе сформированного нами инструментария выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся и оценке его влияния на процесс выравнивания стартового образовательного уровня курсантов вуза системы МВД (на примере дисциплины «Иностранный язык»).

Была поставлена задача: сформировать инструментарий выравнивания стартовых образовательных возможностей как совокупности методов, средств и технологий лично ориентированного характера. Проанализировать возможности инструментария и его влияние на процесс выравнивания

стартовых образовательных возможностей обучающихся при изучении иностранного языка на первом курсе вуза.

Был проведен теоретический анализ научной литературы в области изучения процесса выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся, методов, средств и технологий; контент-анализ, изучение и обобщение опыта педагогической деятельности, систематизация и обобщение результатов исследования.

Проведенный анализ словарных статей позволяет сделать вывод, что инструментарий – это «набор средств, совокупность инструментов, способствующих достижению поставленной цели и выполнение каких-либо работ в определенной области» [1, с. 243; 4]. Инструментарий выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся нами рассматривается как комплексное средство сопровождения процесса обучения, способствующее достижению педагогических целей и включающее в свою структуру следующие обязательные компоненты:

- диагностика начального стартового уровня обучающегося;

- средства, методы и технологии, работающие на выравнивающую задачу, предполагающую горизонтальный и вертикальный вектор развития обучающегося;

- тесты, помогающие отслеживать результаты индивидуальной траектории выравнивания;

- методы, средства оценивания достигнутых результатов.

Диагностика – важный первоначальный этап в построении процесса выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся, от которого зависит конечный результат достижения цели выравнивания. Диагностические тесты содержат:

- разноуровневые задания, позволяющие определить уровень владения иностранным языком;

- задания, наполненные экстралингвистической информацией, позволяющие определить общий кругозор обучающегося безотносительно иностранного языка;

- задания на антиципацию, позволяющие определить ближайшую зону развития обучающегося.

Таким образом, диагностика позволяет не только оценить уровень знаний, в том числе экстралингвистических, умений и навыков, сформировавшихся на определенном этапе, но и спрогнозировать дальнейшую образовательную траекторию.

В нашем исследовании мы считаем целесообразным опираться на требования, сформулированные И.П. Подласым к процессу диагностирования: объективность, систематичность, наглядность [6, с.241]. Данные принципы предполагают соблюдение объективности по отношению к обучающимся, проведение диагностических мероприятий систематически, предоставление открытого доступа к рейтингу обучающихся и открытое обсуждение недочетов и ошибок. Согласно постулатам компетентностного подхода, главное при проведении диагностической проверки – оценить умение обучающихся использовать полученные знания в различных ситуациях социального, бытового и профессионального общения.

Предлагаемые нами тесты первоначальной диагностики выравнивания стартового уровня содержат основные правила грамматики, определенный набор лексических терминов и вариацию нескольких видов заданий и упражнений, которые позволяют:

- оценить исходные данные обучающихся, то есть те знания, умения и навыки, которые были сформированы до поступления в вуз;

- проанализировать и установить зону актуального и ближайшего развития;
- выявить мотивационную составляющую и динамику выравнивания.

Педагогические методы, средства и технологии выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся – это система коррелируемых и взаимообусловленных элементов. Для достижения поставленной педагогической задачи выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся нами были проанализированы педагогические методы и технологии и выделены те, которые, по нашему мнению, позволяют эффективно выполнять поставленные задачи: метод ролевой игры, метод проектов, метод самостоятельной внеаудиторной работы, технология использования интерактивных средств, технология аудиторной работы в парах, тройках, микрогруппах.

Нами была предпринята попытка выявить факторы выделенных в инструментарий выравнивания методов и технологий, оказывающие влияние на выравнивание стартового уровня обучающихся:

- развитие и стабилизация мотивационной составляющей изучения иностранного языка;

- индивидуально-личностное ориентирование обучения;

- возможность выбора вариативного содержания образовательной траектории;

- возможность проанализировать свою деятельность;

- формирование и развитие необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;

- формирование творческой составляющей обучающегося;

- деятельность самого обучающегося приоритетна, педагог является только помощником и советчиком.

В эксперименте было задействовано четыре группы обучающихся радиотехнического и юридического факультетов Воронежского института МВД России. Четыре группы обучающихся не участвовали в процессе выравнивания стартовых образовательных возможностей, но были взяты для проведения сравнительного анализа.

На диагностическом этапе получили следующие данные (табл. 1).

Таблица 1 – Данные, полученные после проведения диагностики

Знания, умения, навыки	Экспериментальная группа (45 человек)	Неэкспериментальная группа (48 человек)
Знание основных правил грамматики английского языка, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	45% обучающихся	47% обучающихся
Знание основной лексики, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	35% обучающихся	33% обучающихся
Знание основных синтаксических правил, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	40% обучающихся	41% обучающихся
Знание профессиональной терминологии, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	12% обучающихся	15% обучающихся
Экстралингвистические знания, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	57% обучающихся	65% обучающихся

Следует отметить большое значение мотивации в процессе выравнивания стартовых образовательных возможностей. Мотивационный элемент присутствует в любой деятельности личности. По мнению А.Н. Леонтьева, без мотива нет никакой деятельности, так как именно мотив является побудительным фактором возникновения какой-либо деятельности человека и обучающегося в том числе [7]. Важным составляющим элементом мотивации является личная заинтересованность в результате и/или процессе. Особенно актуальна проблема стимулирования заинтересованности курсантов вуза МВД в изучении иностранного языка в условиях их ограниченного выезда за границу. Метод ролевой игры, технология работы в парах, тройках, микрогруппах, просмотр аутентичных художественных и мультипликационных фильмов и сериалов – единственная возможность развития коммуникативной компетенции.

В качестве средств в процессе проведения выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся была предпринята попытка использования разнотипного рода упражнений. Тесты, проводимые систематически, помогают отслеживать результаты индивидуальной траектории выравни-

вания, то есть то, насколько успешно изменился уровень каждого обучающегося по отношению к первоначальному стартовому уровню, зафиксированному после первой диагностики.

Упражнения, направленные на выравнивание стартовых образовательных возможностей, построены по принципу «от простого к сложному», где первоначально предлагаются задания, относящиеся к базовому уровню владения английским языком. Грамматические задания сопровождаются текстовым наполнением, диалогами, схематическими упражнениями, помогающими выразить собственное мнение. Постепенно задания усложняются, появляется профессиональная терминология и лексика. Проведенный нами эксперимент показал, что подобная градация упражнений и заданий обладает выравнивающим эффектом, так как позволяет обучающимся с низким уровнем владения английским языком перейти на сравнительно более высокий уровень, а обучающимся с высоким уровнем – устранить пробелы и недочеты.

Диагностика, проведенная после десяти занятий, показала следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2 – Контрольный срез при выравнивании стартового уровня обучающихся

Знания, умения, навыки	Экспериментальная группа (45 человек)	Неэкспериментальная группа (48 человек)
Знание основных правил грамматики английского языка, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	65% обучающихся	50% обучающихся
Знание основной лексики, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	70% обучающихся	54% обучающихся
Знание основных синтаксических правил, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	50% обучающихся	45% обучающихся
Знание профессиональной терминологии, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	65% обучающихся	54% обучающихся
Экстралингвистические знания, умение использовать полученные знания для выполнения коммуникативных задач	73% обучающихся	70% обучающихся

Таким образом, при сравнении табл. 1 и табл. 2 видно, что обучающиеся четырех групп, принимавших участие в педагогическом эксперименте, показывают сравнительно более высокий процент по сравнению с группами, не участвовавшими в эксперименте.

В качестве видов оценивания работы курсантов экспериментальной группы в процессе выравнивания стартового уровня нами были выбраны: метод «зеленой ручки» и балльно-рейтинговая система оценивания.

Метод использования зеленых чернил вместо красных в письменных работах своих учеников впервые опробовал академик АПН СССР Ш.А. Амонашвили и поделился опытом в своей книге «Здравствуйте, дети!» в 1983 году. Наблюдая за своими учениками, Ш.А. Амонашвили пришел к выводу, что исправления в письменной работе красным цветом чернил угнетают ребенка, заставляют сосредоточить внимание на ошибках и в итоге появляются негативные эмоции и страх допустить ошибку. Автор предлагает перенести акцент на правильно выполненные моменты в задании и обвести зеленой ручкой [8]. Сегодня метод зеленой ручки используется не только учителями подготовительных курсов, учителями начальной школы и родителями, но и преподавателями других учебных заведений. Данный метод позволяет обучающимся любого возраста взглянуть на свою работу под другим ракурсом, заострив внимание на успехах. Успех, хоть и минимальный, мотивирует к дальнейшему действию. В ходе педагогического эксперимента нами был зафиксирован положительный эмоциональный настрой перед проверочной письменной аудиторной работой в экспериментальных группах, где предыдущие работы курсантов проверялись с использованием метода «зеленой ручки».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
2. Лопатин, В.В. Малый толковый словарь русского языка: ок. 35000 слов [Текст] / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – 2-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1993. – 704 с.
3. Академик : словари и энциклопедии : справочник технического переводчика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>.
4. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс] / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – Режим доступа: <https://www.efremova.info/>.
5. ФГОС ВО (3++) по направлениям специалитета [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. 2019. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-239.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-239.shtml).

Балльно-рейтинговая система нами предлагается как средство оценивания обучающихся, которое в меньшей степени содержит субъективность преподавателя и позволяет оценить множество составляющих службы и обучения в вузе МВД.

Приведем некоторые преимущественные факторы балльно-рейтинговой системы оценивания, отмеченные непосредственно курсантами в результате проведенного анкетирования:

- стимулирование постоянной активной работы курсанта в течение семестра на занятиях;
- активизация самостоятельной внеаудиторной работы, посещение консультаций;
- возможность выбора индивидуальной траектории выполнения заданий;
- открытость и доступность результатов для просмотра и сравнения своего рейтинга в группе;
- рост состязательного элемента и повышение мотивации;
- объективизация оценки суммарной работы курсанта с учетом уважительных пропусков по долгу службы.

По результатам работы в течение семестра курсантам за разные виды работ начисляются баллы, которые впоследствии переводятся в традиционную систему оценивания по пятибалльной шкале.

Использование сформированного нами инструментария позволяет оказывать воздействие на выравнивание стартовых образовательных возможностей обучающихся с целью проведения дальнейшей результативной работы, а также сформировать личностные качества профессионала, необходимые ему в будущей профессии, таких как целеустремленность, умение анализировать свои действия, правильно выстраивать алгоритм обучения и др.